Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:27:52 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Педагогическая инноватика»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(Специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Егорова Татьяна Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и психологии управления

Костина Ольга Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Педагогическая инноватика» одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «6» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогическая инноватика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1	Разрабатывает проект, направленный на решение профессиональных задач	ИУК-2.1. З-1. Знает методы разработки проектов, методологию проектного подхода. Осознает возможности проектной работы в решении правовых проблем в социальной сфере, принципы моделирования социально-правовых процессов и прогнозирования результатов проектной деятельности ИУК-2.1. З-2. Знает методики определения и распределения функций в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите цифровых прав потребителей, современные подходы к управлению проектами в сфере цифровой потребительской защиты ИУК-2.1. У-1. Умеет применять навыки комплексного подхода и разработки проектов при решении правовых проблемных ситуаций и прогнозировать результаты проектной деятельности ИУК-2.1. У-2. Умеет применять навыки проектного подхода, четко определять собственную

					функцию в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите прав несовершеннолетних
-	УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.2	Управляет самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.2. З-1. Знает этапы жизненного цикла проекта в сфере правового регулирования статуса несовершеннолетних, методы детального анализа ситуаций в сфере защиты прав детей ИУК-2.2. З-2. Знает методы анализа последствий профессиональной деятельности в рамках конкретных проектов ИУК-2.2. У-1. Умеет оценивать этапы, промежуточные результаты и условия реализации задач в рамках проектов ИУК-2.2. У-2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в сфере защиты прав детей, выстраивать алгоритм действий и выбирать оптимальные средства и методы решения задач
	ПКо ОС-3	Способность к планированию и организации деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга и корпоративного управления	ИПКо ОС-3.1	Формулирует системные характеристики правового обеспечения деятельности организации	ИПКо ОС-3.1. З-1 Знает основы менеджмента, управления проектами, бюджетирования. Методы анализа эффективности юридической функции. Требования к организации compliance-процессов. ИПКо ОС-3.1 У-1. Умеет: Планировать работу подразделения, распределять задачи. Оценивать риски и ресурсы для реализации проектов. Взаимодействовать с другими подразделениями и органами публичной власти

		организации			
	ПКо ОС-3	Способность к планированию и организации деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга и корпоративного управления организации	ИПКо ОС-3.2	Планирует и организует деятельность структурного подразделения по правовому обеспечению деятельности организации	ИПКо ОС – 3.2 З-1 Знает принципы и методологию организации правового сопровождения деятельности организации, правила планирования и осуществления правового обеспечения деятельности ИПКо ОС – 3.2 У-1 Способен осуществлять планирование и реализацию правового сопровождения деятельности организации

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа. Самостоятельная работа составляет – 72 часа.

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогическая инноватика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения после дисциплин:

- Б1.О.05 Педагогика
- Б1.О.07 Социальная психология

.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Педагогические инновации и тенденции развития образования	24	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Дискуссия, доклад
Тема 2	Общая характеристика инновационных процессов	26	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	18	Дискуссия, доклад

Тема 3	Педагог как субъект инноваций	24	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Дискуссия, доклад
Тема 4	Инновационные образовательные технологии	30	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	18	Дискуссия, доклад
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические инновации и тенденции развития образования. ИУК-2.1

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании; теоретико-методологические, экономические аспекты инноваций, многоаспектность понятия «инновация», предмет и объект педагогической инноватики, цели и задачи педагогической инноватики; основные понятия педагогической инноватики; типы педагогических инноваций. Источники инноватики. Инноватика и творчество.

Новации, инновации, нововведения. Сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. Инновационность как один из принципов педагогики.

Инновационные тенденции в отечественном образовании. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, противоречий в развитии инновационных процессов. Обоснование педагогических инноваций.

Сущность и структура инновационного процесса, инновационная образовательная деятельность, проектирование и реализация педагогических инноваций; факторы, препятствующие инновациям. Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления.

Объективные и субъективные факторы успешности внедрения инноваций и характер их влияния на инновационный процесс. Социально-психологические факторы. Психологические барьеры по отношению к нововведениям. Формы проявления психологических барьеров.

Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании.

Тема 2. Общая характеристика инновационных процессов. ИУК-2.2

Уровни, этапы и критерии инновационного процесса. Уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности. Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Возможности творческого применения инноваций в массовом опыте.

Качественные различия инновационного и традиционного обучения. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам обучения, по способам целеполагания, п типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.

Тема 3. Педагог как субъект инноваций. ИПКо ОС-3.1

Инновационная деятельность в образовательном процессе. Нововведения на уровне идей и концепций; нововведения в учебном процессе; нововведение в учебном курсе; инновационная деятельность педагога. Структура педагогической инноватики.

Подходы к проблеме структуры Р. Н. Юсуфбековой, М. М. Поташника, В. А. Сластенина и др.

Портфолио педагога. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как исследовательской деятельности.

Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.

Акмеологическая профессиональная позиция преподавателя. Творческая активность. Инновационно-исследовательский стиль профессиональной деятельности педагога.

Тема 4. Инновационные образовательные технологии. ИПКо ОС-3.2

Технологический подход и специфика его реализации в образовании. Авторские школы. Понятие «авторство». Смысл авторской школы. Авторские школы – важнейший тип инноваций в образовании. Типы авторских школ (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк).

Академические авторские школы: проблемное обучение М. И. Махмутова; укрупнение дидактических единиц П. М. Эрдниева; гуманно-личностное обучение младших школьников Ш. А. Амонашвили; система развивающего обучения Л. В. Занкова; система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова. Творческие авторские школы: обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова; преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е. Н. Ильина); коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко и др.) и т.д. Эмпирические авторские школы: вероятностное образование (А. М. Лобок); коммуникативное обучение иноязычной культуре (Е. И. Пассов).

Условия протекания процесса обучения. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н. Н. Палтышева, В. Ф.Шаталова, М.П.Щетинина, Е. А.Ямбурга и др.).

Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Основные виды высших учебных заведений:

университеты, академии и институты. Бакалавриат – специалитет – магистратура. Актуальные изменения в системе высшего образования в Российской Федерации.

Теоретические основания инновационных образовательных технологий. Структура образовательной технологии; терминологические взаимоотношения; основные качества инновационных образовательных технологий; классификация инновационных образовательных технологий; описание и анализ образовательной технологии.

Технология витагенного обучения (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, приемы голографического метода). Игровые технологии (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности игровых технологий, классификация педагогических игр, характеристика игр, этапы технологии игрового обучения). Проектная технология обучения (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация проектов, их характеристика, особенности организации и методики). Технология модульного обучения (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды модулей, их характеристика, особенности разработки модульной программы.). Интерактивные технологии (технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий, технология «Дебаты» (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, их характеристика, особенности организации и методики). Тренинговые технологии (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация тренингов, их характеристика, особенности организации и методики). Технология case study (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды кейсов, их характеристика, особенности организации и методики). Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды и их характеристика, методики использования). Технология «портфолио» (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, типы «портфолио», их характеристика, особенности организации и методики). Технология учебной (педагогической) мастерской (основные понятия, этапы, особенности, значение). Технология

рефлексивного обучения (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды рефлексии, их характеристика, особенности организации и методики). Технология дистанционного обучения (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, модели дистанционного обучения, психологические и педагогические особенности организации дистанционного обучения).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 «Педагогическая инноватика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Педагогическая инноватика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

дискуссия, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Педагогические инновации и тенденции развития образования. ИУК-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая

электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1. Что является источниками педагогических новшеств?
2. Чем объяснить особенности жизненного цикла педагогических новаций?
3. Как более корректно идентифицировать связи между педагогическими явлениями, вскрытыми Н.Р. Юсуфбековой и С.Д. Поляковым, и названными ими законами протекания инновационных процессов?

Тема 2. Общая характеристика инновационных процессов. ИУК-2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Инновационная образовательная деятельность.
3. Проектирование и реализация педагогических инноваций.
4. Особенности инновационных процессов в системе высшего образования.
5. Сформулируйте критерии отбора педагогических новшеств.
6. Раскройте «движущие силы» инновационной деятельности. Как обеспечить их рождение и развитие?

7. Из чего складываются готовность и способность к инновационной деятельности? Как их сформировать?
8. Всегда ли инновационная деятельность связана с риском? Предложите способы профилактики или минимизации риска в инновационной деятельности.
9. Дайте оценку инновационных барьеров в образовании.
10. Как обеспечить менее болезненное вхождение нововведений в образовательную практику?
11. Раскройте содержание мониторинговых процедур.

Тема 3. Педагог как субъект инноваций. ИПКо ОС-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссии:

1. Сделайте анализ 3-4 научных работ по педагогической инноватике в контексте изучаемой темы. Вы можете рассмотреть публикации об авторских школах, обобщение новаторского опыта.
2. Проведите рефлексию своей деятельности по принятию / введению инноваций.
3. Разработайте проект внедрения инноваций в работу вашей организации.

Тема 4. Инновационные образовательные технологии. ИПКо ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1. Технология витагенного обучения.
2. Игровые технологии.
3. Проектная технология обучения.
4. Технология модульного обучения.
5. Интерактивные технологии.
6. Тренинговые технологии.
7. Технология case study.
8. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения.
9. Технология «портфолио».
10. Технология учебной (педагогической) мастерской.
11. Технология рефлексивного обучения.
12. Технология дистанционного обучения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках

КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Примеры вопросов для докладов. Обоснуйте свой ответ, опираясь на обзор исследований.

1. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
2. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
3. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
4. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
5. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
6. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
7. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? В деятельности педагога? в развитии учащегося?
8. На каких личностных качествах педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?

Методические рекомендации по подготовке доклада-обзора исследований.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований

научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 4

Доклад-рекомендации:

Подготовка индивидуальных докладов-рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

1. Технология витагенного обучения.
2. Игровые технологии.
3. Проектная технология обучения.
4. Технология модульного обучения.
5. Интерактивные технологии.

6. Тренинговые технологии.
7. Технология case study.
8. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения.
9. Технология «портфолио».
10. Технология учебной (педагогической) мастерской.
11. Технология рефлексивного обучения.
12. Технология дистанционного обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть, содержащую анализ психологических особенностей данного возрастного периода и обоснования рекомендаций, заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернет-ресурсов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Педагогические инновации и тенденции развития образования. ИУК-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Новации, инновации, нововведения.
2. Объективные и субъективные факторы успешности внедрения инноваций и характер их влияния на инновационный процесс.
3. Социально-психологические факторы.
4. Психологические барьеры по отношению к нововведениям

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

Составьте глоссарий по теме.

Задание 2.

Что является источниками педагогических новшеств?

Чем объяснить особенности жизненного цикла педагогических новаций?

Тема 2. Общая характеристика инновационных процессов. ИУК-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Назовите уровни, этапы и критерии инновационного процесса.

2. Уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности.

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Выделите специфику внедрения инновационных процессов в образование.

Задание 2.

Проанализируйте возможности творческого применения инноваций в массовом опыте.

Тема 3. Педагог как субъект инноваций. ИПКо ОС-3.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.

2. Условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

1. Запишите как можно больше причин, по которым педагоги не используют известные им педагогические новшества. Затратьте на эту работу не больше 10 минут. Проанализируйте полученный список. Отметьте причины, внешние по отношению к учителю. Разделите их, в свою очередь, на социальные (внешкольные) и внутришкольные. Выделите внутренние причины, то есть особенности самого учителя. Разделите их на три группы: относящиеся к знаниям учителя; его личности; его здоровью.

Подумайте, не являются ли иногда некоторые из называемых вслух причин осознанной или неосознанной «маскировкой» личностных особенностей и позиции учителя. Прокомментируйте письменно ваши ответы.

2. Отрефлексируйте свою готовность к использованию нововведений. Какие барьеры вы видите? Составьте план по их преодолению.

Задание 2.

1. Составьте программу исследования условий освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.

Тема 4. Инновационные образовательные технологии. ИПКо ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

2. Раскройте понятие «инновационные образовательные технологии».

3. Дайте определения 3-5 технологиям.

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Проанализируйте возможности и ограничения одной из технологий.

Задание 2.

На основе анализа публикаций проведите примеры использования инновационных технологий в образовательном процессе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	20-29

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернет-ресурсов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов:

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для самостоятельной подготовки и самопроверки к лекционным и практическим занятиям возможно решение тестовых заданий на платформе Юрайт по учебникам из обязательного списка литературы.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки к лекционным и практическим занятиям:

1. Основное содержание понятия «педагогическая инноватика»?
2. Каковы основные группы противоречий, возникающих и

разрешающихся при внедрении нововведений.

3. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?

4. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?

5. Варианты классификаций нововведений по типам?

6. Кто является носителями инновационных процессов?

7. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?

8. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?

9. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?

10. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?

11. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем различия этих позиций?

12. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?

13. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации?

14. Какие факторы, и каким образом влияют на инновационный процесс?

15. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?

16. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?

17. В чем суть и каковы причины сопротивления организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?

18. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?

19. Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?

20. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России?

21. В чем возможности и ограничения использования технологии витагенного обучения?

22. В чем возможности и ограничения использования игровых технологий?

23. В чем возможности и ограничения использования проектной технологии обучения?

24. В чем возможности и ограничения использования технологии модульного обучения?

25. В чем возможности и ограничения использования интерактивных

технологии?

26. В чем возможности и ограничения использования тренинговых технологии?
27. В чем возможности и ограничения использования технологии case study?
28. В чем возможности и ограничения использования технологии кооперативного (совместного, коллективного) обучения.
29. В чем возможности и ограничения использования технологии «портфолио»?
30. В чем возможности и ограничения использования технологии учебной (педагогической) мастерской?
31. В чем возможности и ограничения использования технологии рефлексивного обучения?
32. В чем возможности и ограничения использования технологии дистанционного обучения?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина, Т. А. Лавина [и др.]. — Чебоксары : , 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-907688-93-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412646 (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т. В. Погодина, Т. Г. Попадюк, Н. Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5ce3cd5adeee94.37640143. - ISBN 978-5-16-018724-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2049698 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Инновационные методы обучения в высшей школе : учебник / ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, Коллектив авторов. — Москва : КноРус, 2024. — 525 с. — ISBN 978-5-406-13774-1. — URL: https://book.ru/book/955333 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587454

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585645

Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588678

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ РАНХиГС от 12 декабря 2024 г. №02-2531 «Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации»

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

1. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. https://cyberleninka.ru

2. Научная электронная библиотека E-library. https://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».